

**КОММУНИКАТИВНЫЙ КЛУБ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ  
КАК ИНСТРУМЕНТ ВКЛЮЧЕНИЯ В СООБЩЕСТВО**

Методическое пособие

АНО «Особенный сад»

Проект «Особые, но равные: учимся общаться и дружить»

Москва

2025-2026

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| <b>Актуальность</b> .....   | 3 |
| Определение коммуникативного клуба и состав участников.....                       | 4 |
| Дифференцированные задачи, решаемые на встречах коммуникативного клуба .....      | 5 |
| Принципы организации встреч коммуникативного клуба и их реализация .....          | 6 |
| Общая схема ведения коммуникативного клуба .....                                  | 7 |
| Виды и типы игр и активностей, предлагаемых в рамках игрового сюжета .....        | 8 |
| Эффективность коммуникативного клуба как инструмента включения в сообщество ..... | 9 |

## Актуальность проекта

Дети с нарушениями развития имеют значительно сниженный опыт общения со сверстниками по сравнению с обычно развивающимися детьми. Ряд авторов, изучающих развитие коммуникативной сферы особого ребенка, отмечают дефицитность коммуникативной среды и тенденцию к социальной изоляции детей с множественными нарушениями<sup>1</sup>. Проведенное сотрудниками центра «Особенный сад» исследование в форме родительского опроса показало, что более половины детей целевой группы практически не общаются со сверстниками. По данным опроса, 20 % детей общаются со сверстниками «один раз в месяц и реже», а 35 % «никогда не общаются». Причины такой ситуации многообразны, и включают, в том числе:

1. Отсутствие/ несформированность устной речи и, следовательно, невозможность содержательно общаться со сверстниками без специально подобранных средств и способов общения.

Дети с отсутствием/несформированностью/недостаточной сформированностью устной речи нуждаются в подборе альтернативных средств общения и в долгосрочном ведении семьи специалистом по альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Анализируя ситуацию в семьях - получателях помощи АНО "ОСОБЕННЫЙ САД", мы выявили, что в подавляющем большинстве случаев взаимодействие семьи со специалистами по АДК строится по одному из сценариев: такого специалиста у семьи нет, семья получает помощь в формате разовых консультаций специалиста по АДК, ребенок обучается использованию средств АДК вне реального общения, в рамках курсовой абилитации в формате кабинетных занятий.

2. Отсутствие специально организованной коммуникативной среды, позволяющей учиться общаться со сверстниками с использованием доступных средств коммуникации, в том числе средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Организация коммуникативной среды – задача, непосильная для родителя. Коммуникативный клуб является примером такой организации, с подобранными средствами АДК и продуманной системой включения каждого ребенка для максимально полного участия.

3. Страхи и опасения родителей, связанные с тем, что их особого ребенка не примут сверстники. В таком случае семья минимизирует свой круг общения, избегает контактов с другими детьми.

Коммуникативный клуб стал местом безопасного общения для семей, местом включения ребенка в традиционные для дошкольника виды деятельности при полной поддержке педагогов и семьи.

Кроме того, родители детей с нарушениями развития сами испытывают потребность в общении, во взаимодействии в группе доброжелательно настроенных людей, в разделении своих переживаний, в понимании, одобрении и поддержке. Актуальность «места встречи с такими же, как мы» многократно подчеркивалась родителями – участниками проектов «Особенного сада» в личной коммуникации с педагогами Центра.

---

<sup>1</sup> Казарова Д.С. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, страдающих церебральным параличом. <https://www.dissercat.com/content/razvitie-kommunikativnykh-navykov-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-stradayushchikh-tserebralnym> (дата обращения 03.01.2026), Ю. М. Миланич Развитие коммуникативной сферы дошкольников с детским церебральным параличом, 2008, в: ВЕСТНИК ЛЕНИНГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. А.С. ПУШКИНА. Педагогика, №4, стр. 172–180, и др.

## Определение коммуникативного клуба и состав участников

Коммуникативными клубами мы называем организованные специалистами центра и направленные на развитие коммуникативных и социальных компетенций детей групповые мероприятия, в которых участвуют дети с родителями или другими членами семьи.

Членами коммуникативного клуба являются специалисты центра, родители или другие члены семьи, дети – участники реабилитационных программ центра.

Состав детей - участников клубов разнообразен по возрасту (от трех до восьми лет), у ребят разные двигательные возможности, речевые и коммуникативные навыки. Каждое мероприятие коммуникативного клуба дает возможность детям встретиться вместе в рамках организованного игрового занятия, учиться взаимодействовать с педагогами и друг с другом. У родителей при этом есть возможность:

- наблюдать за игровой активностью и включаться в нее,
- под руководством специалистов оказывать ребенку необходимую помощь и поддержку для включения в занятие,
- получать ответы на свои вопросы по ходу встречи или после нее,
- помогать ребенку и учиться вместе с ним,
- получать поддержку других родителей.

Условно маленьких участников клубов можно разделить на подгруппы:

- ✚ 1-ая группа: дети без выраженных трудностей в коммуникации: они общаются с помощью устной речи, включаются в диалог со взрослым, вовлекаются в предложенную взрослым активность.
- ✚ 2-ая группа: дети со специфическими коммуникативными трудностями: они общаются с помощью устной речи, речь односложна или монологична, в диалог включаются с трудом и с трудом удерживаются в диалоге, говорят на интересующие их темы, не учитывают контекст ситуации, не обращают внимания на то, то делают другие дети или на сюжет предложенной активности.
- ✚ 3-я группа: безречевые дети без специфических коммуникативных трудностей: эти дети следят за окружающим, эмоционально вовлечены в происходящее, демонстрируют навыки невербального диалога, вступают в коммуникацию с помощью доступных невербальных средств, пробуют и используют предлагаемые средства АДК.
- ✚ 4-я группа: безречевые дети со специфическими коммуникативными трудностями: эти дети вступают в контакт избирательно, взаимодействуют преимущественно только в зоне своих игровых интересов, не принимают или с трудом принимают предложения педагога, практически не удерживаются в общей активности.
- ✚ 5-я группа: дети с выраженными сенсорными нарушениями (слепота, глухота): эти дети в силу выраженности сенсорных нарушений не могут быть включены в общую активность без использования педагогами средств альтернативной коммуникации для объяснения происходящего.

## Дифференцированные задачи, решаемые на встречах коммуникативного клуба

Для каждой из подгрупп в рамках коммуникативных клубов решаются разные задачи.

Так, дети первой группы учатся слушать педагогов на протяжении всего занятия, ориентироваться на действия других детей и взрослых, проявлять инициативу в заданных рамках, сотрудничать с детьми и взрослыми, действовать по плану, ждать своей очереди.

Для детей второй группы самое важное – научиться диалогичности коммуникации: слушать предложение или вопрос взрослого и отвечать на него, ориентироваться на предложения взрослого, а не только на свои желания.

С детьми третьей группы мы активно пробуем общаться с помощью доступных средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Им на встрече коммуникативного клуба мы даем необходимый опыт АДК. Важно, что на встречах родители этих детей знакомятся с использованием средств АДК.

В рамках коммуникативных клубов команда педагогов внимательно наблюдает за проявлениями любой активности детей 4-ой группы. Задача педагогов – найти и отметить те действия и материалы, которые вызвали положительный эмоциональный отклик у ребенка, и через них встраивать диалог. Для этих ребят освоение базы коммуникации, принципа диалога, является самым важным.

Детям пятой группы наиболее трудно включиться в групповую активность. Без специальной адаптации всего занятия слепому или глухому ребенку невозможно полностью понять происходящее, включиться в общую активность. Этим детям мы предлагаем тактильные (предметные) символы АДК, в сотрудничестве с родителями ищем способы облегчить понимание и организовать сообщение.

Таким образом, перед педагогами центра стоит задача реализации разных коммуникативных потребностей в рамках одного тематического занятия.

Кроме того, всем детям требуется профессиональная помощь эрготерапевта и физических терапевтов Центра в организации и смене позы, помощь в навыках самообслуживания: одеться, раздеться, переобуться, сходить в туалет и помыть руки, попить и перекусить. На каждой встрече коммуникативного клуба ребенок получает комплексную поддержку трех специалистов в области коммуникации, перемещения, самообслуживания.

Общими для всех детей целями являются:

- формирование интереса к совместной активности;
- формирование и развитие коммуникативных и игровых навыков
- формирование социальных навыков;
- приобщение к национальной культуре через знакомство с годовым циклом национальных праздников и традиций, с традиционными играми и забавами.

# Принципы организации встреч коммуникативного клуба и их реализация

## Принципы организации встреч

- принцип совместной организации и проведения каждой встречи командой специалистов, включающей физических терапевтов, эрготерапевта, специалиста по АДК;
- принцип обязательного и полноценного участия родителей;
- принцип повторяемости и предсказуемости активностей в рамках цикла встреч;
- принцип индивидуальной адаптации (содержания, среды, средств общения) для каждого ребенка – участника;
- принцип обязательного решения индивидуальных задач организации позиционирования, перемещения, мануальной деятельности для каждого ребенка – участника;
- принцип включения мероприятия в общий процесс реализации комплексной долгосрочной помощи и поддержки: навыки, отрабатываемые на индивидуальных занятиях специалистами, тренируются на встречах клуба.

## Реализация принципов при организации и в структуре коммуникативного клуба

На практике эти принципы реализуются следующим образом:

- Жесткая структура с неизменными выделенными частями.** Каждая встреча коммуникативного клуба построена по структуре, содержащей приветствие и зачин, ряд активностей и прощание.
- Локализация активностей.** Активности привязаны к определенным локациям внутри помещения. Локации обозначены словесно и с помощью графических символов АДК. Для участников необходимо физическое перемещение между локациями.
- Повторяющиеся элементы и игровые персонажи.** На каждой встрече клуба участники встречают знакомые игровые персонажи: кукла Маша и жирафик Жорик, с неизменными ролями («Жорик» задает вопросы, «Маша» отвечает и объясняет). Игры и активности регулярно повторяются, давая возможность ребенку запомнить ход игры и тренировать необходимые для нее физические навыки.
- Вовлечение всех детей – участников в каждую активность.** Каждый ребенок на доступном ему уровне с помощью педагогов и родителей включается в предлагаемые игры. Команда специалистов адаптирует среду и материалы для успешного участия каждого ребенка. При необходимости выйти из игры (вследствие сенсорной перестимуляции, ухудшения самочувствия и т.д.) родители регулируют выход ребенка из игры и последующее его включение самостоятельно и с поддержкой педагогов.
- Анализ каждой активности тремя специалистами.** Каждое игровое действие ребенка анализируется с точки зрения необходимых навыков коммуникации, двигательных навыков, адаптации среды и технических средств физическим терапевтом, эрготерапевтом, специалистом по коммуникации.
- Внимание на бытовых и гигиенических навыках.** Организационные моменты, такие как приход детей в Центр, переодевание, перекус, посещение туалета, мытье рук являются частью процесса комплексной поддержки ребенка и находятся в фокусе внимания специалистов Центра.
- Внимание на двигательных переходах.** Каждый переход из одной локации в другую является самостоятельной активностью с индивидуальными задачами отработки навыков перемещения для каждого ребенка – участника, поддержкой физического терапевта и эрготерапевта, обучением родителей необходимой и достаточной помощи ребенку при перемещении.

## Общая схема ведения коммуникативного клуба

| Название встречи |                               |   |   |  |
|------------------|-------------------------------|---|---|--|
| №                | название                      | содержание  | Задачи для детей  | Задачи педагогов   |
| 1                | «Перед встречей»<br>Оргмомент | Приход участников клуба, переодевание, посещение туалета, мытье рук, рассаживание                 | Тренировка бытовых навыков, развитие самостоятельности в быту   | Наблюдение и профессиональная помощь родителям в организации необходимых условий для успешных действий ребенка   |
| 2                | Приветствие                   | Игровые персонажи здороваются с участниками, дети здороваются друг с другом доступными средствами | Формирование и развитие элементарных социально-коммуникативных навыков: приветствия, нахождения в группе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Организация и руководство группой детей</li> <li>✚ Создание условий для успешного овладения и развития новых навыков (см. столбец «задачи детей»)</li> </ul>  |
| 3                | зачин                         | Игровые персонажи задают тему и главную идею встречи  | Принятие игрового сюжета и групповых задач  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Адаптация и помощь в выполнении двигательных и коммуникативных действий в соответствии с возможностями ребенка</li> </ul>   |
| 4                | Активности по сюжету          | Детям предлагается ряд коммуникативных и сенсорных игр, объединенных общим сюжетом                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Формирование навыка выбора</li> <li>✚ Развитие интереса к предложению взрослого</li> <li>✚ Удержание в общегрупповой активности в рамках предложенного сюжета</li> <li>✚ Формирование навыка очередности действий в детской группе</li> <li>✚ Формирование умения замечать сверстника и его действия</li> <li>✚ Формирование навыка согласованности действий в детской группе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Включение родителей в помощь детям и в совместную активность</li> <li>✚ Наблюдение за действиями каждого ребенка, учет его возможностей и ограничений для успешного участия в групповой активности</li> </ul> |
| 5                | Подведение итогов и прощание  | Логическое завершение игрового сюжета, прощание персонажей и детей друг с другом                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Удержание в общегрупповой активности в рамках предложенного сюжета</li> <li>✚ Формирование и развитие элементарных социально-коммуникативных навыков: завершения диалога, прощания.</li> </ul>   |  |
| 6                | «После встречи»<br>Оргмомент  | Перекус, посещение туалета, мытье рук, переодевание   | Тренировка бытовых навыков, развитие самостоятельности в быту.  | Наблюдение и профессиональная помощь родителям в организации необходимых условий для успешных действий ребенка   |

## Виды и типы игр и активностей, предлагаемых в рамках игрового сюжета

В рамках игрового сюжета детям предлагаются групповые игры нескольких видов, а именно:

### ➤ Сенсорные игры

Игры, направленные на активное взаимодействие с материалами (вода, песок, слаймы, ткани, бумага из шредера) и предметов с необычными сенсорными свойствами. Цели: получить сенсорный опыт, опыт «параллельной игры» со сверстниками.

### ➤ Хороводные и ритмичные совместные игры

Игры с общим движением и сменой направления, сменой темпа в зависимости от текста. Тексты подбираются или сочиняются с учетом темы встречи и игрового сюжета встречи. Цели: включиться в общее организованное игровое взаимодействие с его правилами, ориентироваться на слова, ритм и направляющие действия взрослых, учитывать действия «соседей».

### ➤ Игры на имитацию

Игры, в которых ведущий, в рамках простого заданного стихотворением или песней сюжета, предлагает имитировать его действия. Цели: включиться в общее организованное игровое взаимодействие с его правилами, ориентироваться на слова и действия взрослого, замечать действия «соседей».

### ➤ Поискные игры

Игры, в которых ведущий, в рамках простого заданного сюжета, предлагает найти пропавший предмет или игрового персонажа. Цели: уточнение понятий, ориентация и организация поисковых действий в пространстве, ориентация на подсказки взрослого, ориентация на действия другого ребенка.

### ➤ Игры на получение результата

В таких играх ведущий предлагает детям совместными усилиями получить какой-то результат в рамках игрового сюжета «прогнать Зиму», построить корабль и т.д. Цели: участие в совместной активности, удержание целенаправленности внимания и действий, разделение общих целей и подчинение своих действий общей цели, эмоциональная включенность и переживание радости от получения результата

### ➤ Игры – активности на формирование элементов диалога и диалогического взаимодействия

В таких играх взрослый в рамках игрового сюжета задает вопросы, загадывает загадки, предлагает детям ответить на вопросы. Цели: формирование умения взаимодействовать со взрослым в диалоге, отвечать на вопросы доступным способом, ждать своей очереди, сигнализировать «я хочу ответить, я знаю...» доступным способом.

### ➤ Совместные конструктивные игры

Взрослый предлагает детям нарисовать или построить необходимые по сюжету элементы (лицо куклы Масленицы, ракету и т.д.). Цели: формирование навыков рисования и конструирования, ориентация на задание, ориентация на действия другого ребенка.

### ➤ Игры с напряжением

В таких играх по сюжету есть страшный или сложный момент, который требует от ребенка необходимости справиться с напряжением, иногда со страхом. Цели: формирование элементов

саморегуляции, умения получить поддержку взрослых членов группы и детей, умения принимать помощь, побеждать, «чувство локтя».

В рамках каждой встречи коммуникативного клуба мы стараемся, чтобы каждая предлагаемая детям игра или активность решала несколько задач и могла бы быть к нескольким видам. Так, «поиск сокровищ» можно осуществлять в бумаге от шредера или в кинетическом песке, таким образом, эта игра будет и поисковой, и сенсорной, а также игрой на получение результата.

## Эффективность коммуникативного клуба как инструмента включения в сообщество

В рамках исследования “Влияние поддержки Центра “Особенный Сад” на уровень субъективного благополучия родителей детей с особенностями развития”<sup>2</sup>, проведенного осенью 2025 г, была проведена оценка того, какую практическую и эмоциональную пользу родители видят в посещении коммуникативного клуба центра «Особенный Сад»<sup>3</sup>, и как этот формат влияет на:

- субъективное благополучие родителей,
- развитие ребёнка (в первую очередь — в сфере общения и социализации),
- семейное функционирование в целом.

Родители:

выделяют влияние клуба на социализацию и общение детей:

- «Коммуникативный клуб... ребёнок видит других детей, игры, праздники»;
- «Благодаря саду и клубу поняли, почему важно быть среди детей».

отмечают роль коммуникативного клуба как

- безопасного первого «выхода в мир». Для многих детей это один из первых организованных форматов, где они взаимодействуют не только со взрослыми, но и с другими детьми. Родители отмечают, что именно в клубе ребёнок начинает наблюдать, подражать, включаться в общую активность, а не просто выполнять упражнения один на один со специалистом.
- пространства «со-бытия» семьи. Клуб воспринимается как место, где «мы не одни», где родители могут увидеть, как другие семьи живут с похожими задачами и трудностями, и тем самым вынуть себя и ребёнка из изоляции.
- одного из инструментов нормализации отношения к своему ребёнку. Увидев, что другие дети тоже ведут себя по-разному (кто-то кричит, кто-то молчит, кто-то передвигается в коляске), родители начинают меньше стыдиться поведения своего ребёнка, легче переживают его особенности в общественных местах.

Родители отмечают влияние (эффекты) коммуникативного клуба *на своего ребенка*:

1. Расширение репертуара общения и поведения.
  - Дети начинают чаще проявлять инициативу в игре, тянуться к другим детям, участвовать в общих заданиях, включаться в совместные ритуалы (приветствие, круг, общая игра).
  - У детей, использующих АДК, появляется новый контекст для применения средств коммуникации: они не только «говорят» с родителем или специалистом, но и участвуют в общении группы.

<sup>2</sup> Полное исследование можно посмотреть по ссылке

<sup>3</sup> Текст можно посмотреть по ссылке ...

## 2. Укрепление уверенности и самостоятельности

- Родители описывают, что ребёнок меньше плачет и сопротивляется при посещении клуба, быстрее адаптируется к новому пространству и людям: «Сначала были истерики, сейчас идём спокойнее, сам ждёт, когда начнётся занятие». Это говорит о росте толерантности к новизне и доверия к формату.
- Эмоциональный подъем. Ряд родителей подчёркивает, что после клуба ребёнок «светится», пересматривает видео занятий дома, просит пересказать, как проходили игры («как перетягивали канат»). Это важно не только как момент радости, но и как индикатор внутренней мотивации ребёнка возвращаться в формат общения.

Родители также отмечают влияние клуба *на свои представления и чувства*:

1. Снижение изоляции и стыда. В клубе родители получают опыт, что «таких семей много», и их переживания разделяются другими. Это снижает чувство одиночества, тревогу за будущее ребёнка и стыд за его поведение.
2. Рост компетентности через наблюдение. Родители учатся не только из прямых рекомендаций, но и через наблюдение: как специалист ведёт группу, как реагирует на истерики, как поддерживает ребёнка, который не говорит или боится включаться. Многие подчёркивают, что перенимают фразы, жесты, ритуалы и затем используют их дома.
3. Эмоциональная разгрузка и позитивное подкрепление. Даже при физической усталости после дороги родители говорят о улучшении настроения: «после коммуникативного клуба настроение улучшается», «когда вижу, что он сам тянется к детям — это уже победа». Клуб становится регулярным источником положительных эмоций и надежды, связанных с развитием ребёнка.
4. Пересборка представлений о целях развития. Через опыт клуба родители постепенно смещают фокус с исключительно медицинско-реабилитационных задач («научить ходить», «подготовить к школе») к социализации и жизни среди других людей. Появляется понимание, что «быть среди детей» — самостоятельная ценность и важная цель развития.

Среди выводов исследования:

1. Коммуникативный клуб — один из наиболее эффективных форматов центра. По субъективным оценкам родителей, именно занятия (включая клуб) дают максимальный эффект (в среднем 9,6/10), а эмоциональное состояние после посещения программ центра часто оценивается на 9–10 баллов.
2. Клуб существенно повышает субъективное благополучие родителей. Родители описывают снижение чувства одиночества, появление поддержки и надежды, рост уверенности в своих действиях и способности ребёнка к развитию.
3. Клуб запускает ключевые изменения в ребёнке. Это рост инициативы и участия в группе, расширение коммуникативных возможностей (в том числе через АДК), повышение эмоциональной устойчивости и интереса к социальному окружению.
4. Коммуникативный клуб изменяет семейную динамику. У родителей появляется иной взгляд на цели развития — акцент смещается с «догнать норму» на «жить вместе среди людей», ценятся малые шаги и повседневные успехи, а не только большие «реабилитационные» достижения.